

**Автономная некоммерческая организация  
Профессиональная образовательная организация  
«Социально-педагогический колледж»  
Отделение «Специальное дошкольное образование»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ПОО СПК

Д.А. Мельников

«25» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению**

**По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том  
числе с ограниченными возможностями здоровья**

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2.	Содержание дисциплины .....	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3.1.	Материально-техническое обеспечение .....	6
3.2.	Учебно-методическое обеспечение .....	7
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной Рабочей Программы Учебной Дисциплины «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению»: формирование у студентов знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

Дисциплина «ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК01	применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	теоретические и методологические Основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; анатомо-физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия
ОК02	структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание
ОК05	анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи; содержание и формы коррекционно-педагогической работы
ОК09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда; особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов (очная форма)
Общая учебная нагрузка	64
Аудиторная работа, в т.ч.:	44
в форме лекционных занятий	20
в форме практической подготовки	24
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем часов
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Логопедия как наука о нарушениях речи</b>	<b>Содержание</b>	4
	Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии».	2
<b>Тема 1.2</b> <b>Понятийный аппарат логопедии как науки</b>	<b>Содержание</b>	4
	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.	2
<b>Тема 1.3</b> <b>Классификации нарушений речи</b>	<b>Содержание</b>	4
	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление глоссария по терминологии речевых нарушений.	2
<b>Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи</b>		
	<b>Содержание</b>	4

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и практических занятий</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи</b>	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	4
<b>Тема 2.2</b> <b>Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи</b>	<b>Содержание</b>	4
	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда.	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	2
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>20</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
	<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>4</b>
	<b>Всего</b>	<b>64</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол);

настенная маркерная доска/экран - 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) - 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для освоения дисциплины студенты могут пользоваться материалами электронных библиотек Юрайт (<https://www.ura.it.ru/>) и Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)

#### Основные источники:

1. Власова Н.В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/515011>
2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/517221>
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/516881>
4. Микляева, Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/544180>

#### Дополнительные источники:

1.. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/476490>.

Шашкина Г.Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/474616>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий **контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме оценки результатов выполнения проверочной работы, оценки результатов выполнения теста, оценки результатов устного опроса, экспертного наблюдения за ходом выполнения практической работы, оценки результатов выполнения практической работы

Итоговый **контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций
<u>Знает:</u> - теоретические основы логопедии как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного и	- дает понятие логопедии; - называет объект, предмет, цель, задачи логопедии; - описывает взаимосвязь логопедии с другими науками; - владеет понятийно-категориальным аппаратом логопедии; - перечисляет методы исследования в логопедии; - владеет историей логопедии; - перечисляет и характеризует варианты образовательных

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций
<p>воспитательного процесса, коррекционной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи</li> <li>- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи</li> <li>- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям</li> <li>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</li> </ul>	<p>организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений речи у детей;</li> <li>- демонстрирует знание классификации нарушений речи;</li> <li>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений речи у детей</li> <li>- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями речи;</li> <li>- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями речи;</li> <li>- учитывает особенности учащихся с нарушениями речи в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса</li> <li>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи;</li> <li>- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи;</li> <li>- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи;</li> <li>- перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи;</li> <li>- приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</li> <li>- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи;</li> <li>- называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями речи</li> <li>- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ;</li> <li>- демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями речи</li> </ul>
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива</li> <li>- грамотно излагать свои мысли</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи</li> <li>- демонстрирует грамотную структурированность материала;</li> <li>- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;</li> <li>- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);</li> <li>- грамотно излагает свои мысли;</li> <li>- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</li> </ul>